

BLIK – Beroep, Loopbaan en IK

Infosessie 20.10.22

We stellen ons graag even voor



Ben Peeters
Hoofdcoördinator secundair



Stéphanie Vanstals
Projectcoördinator regio
Brussel-Halle-Vilvoorde

Oorsprong van het programma



JA
Worldwide®



accenture

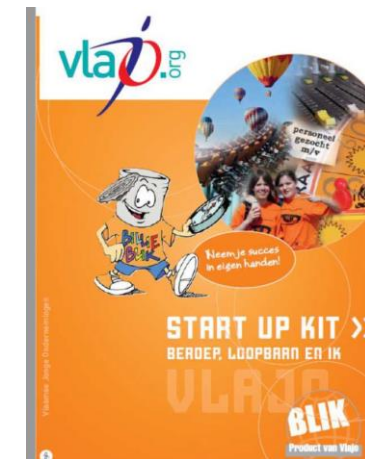
= NEXT GEN Project

Ja entrepreneurial
competencies

New Skills Now
competencies



Economics4Success =
Beroep, Loopbaan en IK (BLIK)



Oorsprong van het programma

Uitgangspunten vernieuwing Economics for Success - **JA Worldwide**

Digitaal leerpad met integratie van:

- Verkennen van de beroepswereld
- Inkomsten en uitgaven
- Budgetbeheer
- Verzekeringen
- Investeren

Oorsprong van het programma

Uitgangspunten vernieuwing Economics for Success
Vlajo = aangepast materiaal op niveau Vlaanderen

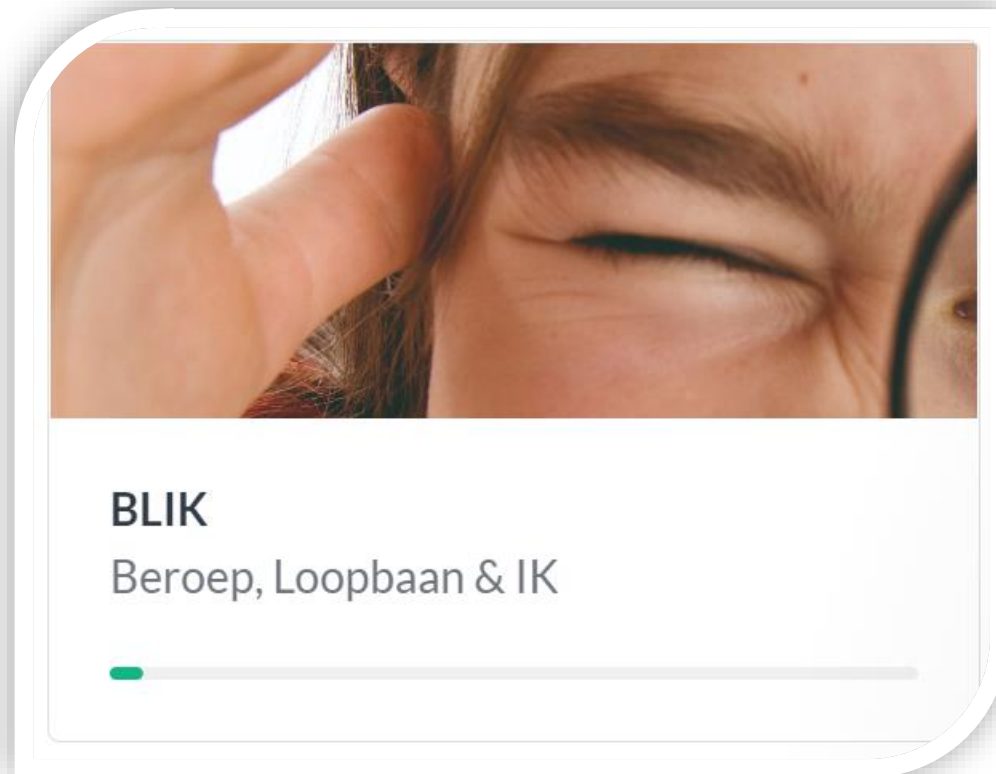
Digitaal leerpad met integratie van:

- Verkennen van de beroepswereld
- Inkomsten en uitgaven
- Budgetbeheer
- ~~Verzekeringen~~ (WikiFin)
- ~~Investeren~~ (WikiFin)
- Zelfontdekking met linken naar competenties met transversaal karakter

Wie? Wat? Hoe?

- Doelgroep: 1ste graad secundair
- Inhoud: jongeren laten stilstaan bij wie ze zijn, de beroepswereld leren kennen en basis financiële vaardigheden aanleren
- JA Worldwide: 10 sessies (EN)
 - Keuze voor 6 modules vertaald (NL) & aangepast naar eigen omgeving (België/Vlaanderen)
 - Financiële geletterdheid > Wikifin
 - 1 “samenvattende” document
- Online: volledig digitale aanbod via **Pluvo**

Eerste indrukken van het Pluvo platform



Overzicht programma (per module)

Hoofdstuk	Inhoud
MODULE 1: Wie ben ik?	Eigen waarden, vaardigheden en belangen beter begrijpen Belang van het toepassen van zelfkennis bij toekomstige keuzes (360° zelf-evaluatie)
MODULE 2: Hoe zal mijn loopbaan mijn leven beïnvloeden?	Keuzes die je maakt hebben invloed op jouw opleiding, carrière en financiële zekerheid Waarde van zelfeffectiviteit bij het bereiken van jouw doelen
MODULE 3: Mijn Loopbaan exploreren	Beroepen die je interessant zou kunnen vinden Zo leer je dat als je vroeg begint met loopbaanplanning, je dan ook de meeste keuzemogelijkheden hebt en de beste kans om te slagen in een carrière die bij jouw waarden, vaardigheden en interesses passen
MODULE 4: Mijn transversale vaardigheden	Erkennen dat de vaardigheden die je nu leert, nuttig zullen zijn in zowel jouw persoonlijke leven als jouw toekomstige carrière en hoe je jouw kwaliteiten kan inzetten voor je toekomstige carrière
MODULE 5: Plannen voor mijn toekomstige inkomen	Rol die werk speelt om onafhankelijk te leven te verkennen Financiële kennis over de kosten van zelfstandig wonen
MODULE 6: Hoe omgaan met mijn portemonnee?	Belang van het omgaan met geld te herkennen Hoe budget houden en beslissingen nemen over uitgaven

Wat zien je leerlingen?

Module 1: Wie ben ik?

Afgerond op 18 oktober 2022

100%

Introductie



Hoe kijk ik naar anderen?



Hoe kijken anderen naar mij?



Hoe kijk ik naar mezelf?



Resultaten raadplegen > Rapportages

Expoorteer ▾

- Voortgang & score per deelnemer
- Gemiddelde score per vraag
- Alle antwoorden

Lesmodule

	Score	Voortgang	Tijdsduur	Afgerond op	Reset
Ben Peeters	—	<div style="width: 29%;"></div> 29%	00:03:00	—	↺
Ben Peeters	—	<div style="width: 0%;"></div> 0%	00:00:00	—	↺
Ben Peeters	—	<div style="width: 0%;"></div> 0%	00:00:00	—	↺
Stéphanie (DEMO-leerling)	—	<div style="width: 100%;"></div> 100%	00:18:00	18 okt '22 13:46	↺
Stéphanie (DEMO-leerling)	—	<div style="width: 0%;"></div> 0%	—	—	↺

Totaal 5 rapportages

Betrokken sleutelcompetenties

4. Digitale competenties

Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren.

5. Sociaal-relatieve competenties

Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken.

7. Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven

Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken.

De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen.

Betrokken sleutelcompetenties

11. Economische en financiële competenties

Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn te schatten.

De werking van ondernemingen en organisaties en hun maatschappelijke rol duiden.

13. Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeendenken, informatieverwerking en samenwerken

Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen.

Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren.

15. Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties

(Duurzame) keuzes maken, rekening houdend met gevolgen op korte en lange termijn.

Concordantietabel eindtermen

KOV (1)	GO! (2)	A	B	selectie eindtermen uit de A- en B-stroom	BLIK
4. Digitale competenties					
Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren.					
		4.1	De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhouden te creëren en te delen.	De leerlingen op het digitaal platform Pluvo op zelfstandig tempo en mogelijks autonoom de verschillende lesmodules af. Tegelijkertijd verzamelen ze hun input uit de verschillende modules in een digitale 'letter to my future self'.	
		4.2	De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven.		
5. Sociaal-relatieve competenties					
Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken.					
LPD3	3.5.1 5.1	5.1	De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.	De leerlingen denken in de eerste module na over 'Wie ben ik?'. Ze worden gestimuleerd om hun eigen waarden, vaardigheden en belangen beter te begrijpen.	
LPD3	3.5.1 5.2	5.2	De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, fysieke en mentale grenzen en emoties van anderen.	De leerlingen worden uitgedaagd om een rolmodel te interviewen. Ze stellen zich hiervoor professioneel op.	
LPD3 LPD5 LPD8	3.5.1 5.4	5.4	5.4 De leerlingen demonstreren in informele en formele relaties geschikte sociale vaardigheden.		

Volgende stappen

- **Pilootfase 1: november-december 2022**
 - Inschrijven vóór 28/10
 - Starten: vanaf 7/11 tot 23/12
 - Inkijken mogelijk vanaf 3/11
- **Evaluatiefase: januari-februari 2023**
- **Pilootfase 2: maart-april 2023**
 - Inschrijven vóór 17/02
 - Starten: vanaf 7/03 tot 5/05

Evaluatie > wat verwachten we van jullie?

- **Evaluatie Vlajo:**
 - Voor alle deelnemers (enkel leerkrachten)
 - Via online vragenlijst na de deelname
 - Specifieke en algemene bevindingen
- **Evaluatie JA Europe:**
 - Vrijwillig basis
 - Online vragenlijst voor de leerlingen voor en na deelname aan programma
 - Feedback gesprek met leerkrachten achteraf (online of in de klas)

Inschrijven

- Email volgt na infosessie
- Antwoord bevat volgende informatie:
 - Naam en voornaam leerkracht + email adres
 - School
 - Pilootfase kiezen (herfst 2022 of lente 2023)
 - Aantal deelnemende klassen + studierichting
 - Aantal deelnemende leerlingen
 - Deelname evaluatie
- Zelf inkijken mogelijk vanaf 3 november

Hoe inloggen?

Demo klas Blik

Overzicht **Deelnemers** Instellingen

Voeg deelnemer toe ▾

Gebruiker

Ben Peeters

Stéphanie (DEMO-lee

Totaal 2 deelnemers

	A	B	C	D
1	naam	email	school	klas
2	Stéphanie Vanstals	stephanie.vanstals@vlajo.org	Vlajo	2A
3				
4				
-				

Zijn we er klaar voor?



Vragen?

Stéphanie Vanstals

stephanie.vanstals@vlajo.org

0492 73 05 51

Bedankt voor jullie aandacht!

structurele partners



partners



regionale partners

