# MAAK JE KLAAR!

#### Concreet: bereid je voor en oefen.

|  |  |
| --- | --- |
| TIPS | Wat kan ik doen? |
| Oefen! Oefen! Oefen! | * Bereid je eigen opmerkingen op voorhand voor. * Test je presentatie en extra materiaal uit alvorens deze aan te bieden aan de leerlingen. * Als je materiaal of handouts voorziet, zorg voor voldoende exemplaren. |
| Stem af op de leerling. | * Stem je verhaal af op de behoeften van de leerlingen. * Gebruik taal, voorbeelden en analogieën die herkenbaar zijn voor de jeugd. * Maak je materiaal aantrekkelijk en aandachttrekkend. * Gebruik PowerPoint of andere visuele hulpmiddelen om je verhaal te ondersteunen. |
| Vertel jouw verhaal. | * Wees jezelf. * Vertel over je oorspronkelijke ambities, je huidige job en hoe je hiertoe kwam. * Gebruik het formulier ‘Vertel mijn verhaal’, beschikbaar op het platform van Vlajo, dat je helpt bij het vertellen over je onderwijs- en jobcarrière. |

# START!

#### Concreet: Actie! Start interactie met de jeugd!

|  |  |
| --- | --- |
| TIPS | Wat kan ik doen? |
| Hou de tijd in de gaten. | * Kom ruim op tijd! Dit geeft je de tijd om het lokaal op te stellen, de laptop en de beamer af te stellen en je gerust te voelen. * Begin en eindig binnen de afgesproken tijden. * Voorzie een pauze van 10 minuten als je presentatie langer duurt dan 90 minuten. |
| Neem de juiste start. | * Draag aangepaste kledij. Zie eruit als de expert die je bent. * Begroet de leerlingen vriendelijk en professioneel wanneer ze het lokaal binnenkomen. * Maak kennis met elke leerling. Geef je naam, vraag hun naam, lach, geef een hand, hou oogcontact. Dit geeft iedereen een meer gerust gevoel. * Overweeg het gebruik van naamkaarten op tafel. * Bepaal wat de jongeren op voorhand al weten over het onderwerp.   + TIP! Vraag: *Wat weten jullie al over dit onderwerp? Hebben jullie al ervaring hiermee? Zijn jullie er al op één of andere manier mee in contact gekomen?* |
| Schets het kader. | * Geef jouw verwachtingen weer. Leg uit aan de leerlingen dat er standaard verwachtingen zijn om van de sessie een succes te maken. * TIP! Voorbeelden van verwachtingen: *iedereen werkt mee en deelt de eigen ervaringen; leerlingen werken samen en helpen elkaar; iedereen heeft respect voor mekaar.* |
| Geef duidelijke en logische instructies. | * Vraag of verduidelijking nodig is. * Vraag regelmatig of alles duidelijk is. Betrek de leerlingen door af en toe een vraag te stellen over het onderwerp. * Wanneer het gaat over moeilijkere processen geef je best een voorbeeld. |

|  |  |
| --- | --- |
| TIPS | Wat kan ik doen? |
| Bezorg de leerlingen een positieve leerervaring. | * Betrek iedereen. Laat bescheiden leerlingen weten dat je elke inbreng waardeert, maar stilte ook ok is. * Vermijd kritiek, waardeoordeel of het afkeuren van verkeerde antwoorden. * Gebruik non-verbale bevestiging zoals knikken, lachen en positieve gebaren. * Moedig de leerlingen aan om elkaar te zien als bron van informatie.   + TIP! *Wanneer een leerling een opmerking geeft of een vraag stelt, vraag je aan de groep: “Wat denk jij ervan?” of “Wil iemand reageren op wat er gezegd werd?”* |
| Stel open vragen. | * Vermijd ‘JA-NEEN-vragen’   + TIP! Stel open vragen als: ‘Wat denk jij ervan? Welke ideeën komen op? Wat zou jij aanbevelen?’ * Stel één vraag tegelijkertijd. * Wacht minstens 5 seconden op een antwoord. |
| Luister actief. | * Geef geen antwoord op je eigen vragen.   + TIP! *Gebruik de volgende strategieën:*   + Parafrase: *herhaal een vraag of opmerking van de leerling. Dit helpt alle leerlingen om dit te verstaan, en geeft signaal aan de leerling dat hij begrepen werd.*   + Spiegel: *Herhaal exact de woorden van de leerling.*   + Aanmoedigen: *Creëer openingen voor de leerling om meer te vertellen. (Kan je een voorbeeld geven? Welke vragen komen er nu bij je op?)*   + Bewuste stilte: *Geef de leerlingen enkele seconden tijd om na te denken over wat ze willen zeggen.* |
| Betrek vrouwelijke leerlingen en moedig hen aan. | * Erken en herken de inspanningen van de leerlingen. * Geef informele feedback   + TIP! *In plaats van het standaard ‘goed zo’, leg aan de leerlingen uit waarom ze het goed doen.* * Moedig meisjes aan om verantwoordelijkheid op te nemen. * Stimuleer hun interesse!   + TIP! *Gebruik fictieve scenario’s, realistische problemen, populaire items en herkenbare voorbeelden.* * Stimuleer en promoot kritisch denken en communicatieve vaardigheden. |

# REFLECTEER!

#### Concreet: overleg en denk na.

|  |  |
| --- | --- |
| TIPS | Wat kan ik doen? |
| Laat de leerlingen samenvatten wat ze leerden! | * Voorzie tijd voor de leerlingen om te reflecteren over wat ze geleerd hebben en hoe dit effect kan hebben op hun interesses, attitude en vertrouwen. * Moedig de leerlingen aan om te reflecteren over hoe STEM kan bijdragen tot de maatschappij, wereldwijde en regionale problemen kan oplossen en aansluit bij het dagelijkse leven van de jongeren. |
| Voorzie tijd voor zelfreflectie. | * Reflecteer over de sterktes en uitdagingen van de ervaring, alsook over de wijze van implementatie. Maak, indien nodig, aanpassingen voor toekomstige sessies. |

# OMGAAN MET HET ONVERWACHTE!

#### Concreet: Wat te doen als het niet gaat zoals gepland.

|  |  |
| --- | --- |
| TIPS | Hoe reageer ik? |
| Een leerling wijkt af van het onderwerp. | * Dat is erg interessant. Laat ons nu teruggaan naar de oorspronkelijke vraag. * Ik apprecieer uw bijdrage. Omdat onze tijd beperkt is wil ik de focus houden op het onderwerp van vandaag. * Laat ons bij de zaak blijven zodat we tijdig klaar zijn. |
| Een leerling domineert het gesprek. | * Is er iemand anders met een andere mening? * Heeft er iemand anders eenzelfde ervaring gehad? * Je hebt enkele goede opmerkingen. Ik vat ze snel even samen. * Wat denkt de andere kant van het lokaal? * Deze vraag is enkel voor… (voeg een kenmerk toe, zoals ‘iedereen die rood draagt, leerlingen met blauwe ogen, meisjes met een halssnoer,…) |
| Leerlingen zijn te passief/stil. | * Laat ons eens luisteren naar iemand die nog niets zei. Ben je het eens met wat al gezegd is? |
| De leerlingen praten door elkaar. | * We willen luisteren naar wat ieder te zeggen heeft, maar dat lukt niet als we door elkaar praten. * We willen geen fantastische opmerking missen. Laat ons naar mekaar luisteren. |
| Een leerling is negatief. | * Iedereen heeft recht op een eigen mening en gevoelens over een bepaald onderwerp. Misschien ligt ons volgende onderwerp meer binnen de lijn van jouw verwachtingen. * Het is belangrijk om te luisteren naar elkaars mening. * Blijkbaar heb je een uitgesproken mening over dit onderwerp. Misschien kunnen we hier na de sessie op terugkomen? * Mijn ervaringen (of het onderzoek) toont aan dat het werkt. Ik zou het fijn vinden om mijn ervaringen (of onderzoek) met jou te delen na de sessie. |
| Laat het disciplineren van de leerlingen over aan de leerkracht! | |