# MAAK JE KLAAR!

#### Concreet: bereid je voor en oefen.

|  |  |
| --- | --- |
| TIPS | Wat kan ik doen? |
| Oefen! Oefen! Oefen! | * Bereid je eigen opmerkingen op voorhand voor.
* Test je presentatie en extra materiaal uit alvorens deze aan te bieden aan de leerlingen.
* Als je materiaal of handouts voorziet, zorg voor voldoende exemplaren.
 |
| Stem af op de leerling. | * Stem je verhaal af op de behoeften van de leerlingen.
* Gebruik taal, voorbeelden en analogieën die herkenbaar zijn voor de jeugd.
* Maak je materiaal aantrekkelijk en aandachttrekkend.
* Gebruik PowerPoint of andere visuele hulpmiddelen om je verhaal te ondersteunen.
 |
| Vertel jouw verhaal. | * Wees jezelf.
* Vertel over je oorspronkelijke ambities, je huidige job en hoe je hiertoe kwam.
* Gebruik het formulier ‘Vertel mijn verhaal’, beschikbaar op het platform van Vlajo, dat je helpt bij het vertellen over je onderwijs- en jobcarrière.
 |

# START!

#### Concreet: Actie! Start interactie met de jeugd!

|  |  |
| --- | --- |
| TIPS | Wat kan ik doen? |
| Hou de tijd in de gaten. | * Kom ruim op tijd! Dit geeft je de tijd om het lokaal op te stellen, de laptop en de beamer af te stellen en je gerust te voelen.
* Begin en eindig binnen de afgesproken tijden.
* Voorzie een pauze van 10 minuten als je presentatie langer duurt dan 90 minuten.
 |
| Neem de juiste start. | * Draag aangepaste kledij. Zie eruit als de expert die je bent.
* Begroet de leerlingen vriendelijk en professioneel wanneer ze het lokaal binnenkomen.
* Maak kennis met elke leerling. Geef je naam, vraag hun naam, lach, geef een hand, hou oogcontact. Dit geeft iedereen een meer gerust gevoel.
* Overweeg het gebruik van naamkaarten op tafel.
* Bepaal wat de jongeren op voorhand al weten over het onderwerp.
	+ TIP! Vraag: *Wat weten jullie al over dit onderwerp? Hebben jullie al ervaring hiermee? Zijn jullie er al op één of andere manier mee in contact gekomen?*
 |
| Schets het kader. | * Geef jouw verwachtingen weer. Leg uit aan de leerlingen dat er standaard verwachtingen zijn om van de sessie een succes te maken.
* TIP! Voorbeelden van verwachtingen: *iedereen werkt mee en deelt de eigen ervaringen; leerlingen werken samen en helpen elkaar; iedereen heeft respect voor mekaar.*
 |
| Geef duidelijke en logische instructies. | * Vraag of verduidelijking nodig is.
* Vraag regelmatig of alles duidelijk is. Betrek de leerlingen door af en toe een vraag te stellen over het onderwerp.
* Wanneer het gaat over moeilijkere processen geef je best een voorbeeld.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| TIPS | Wat kan ik doen? |
| Bezorg de leerlingen een positieve leerervaring. | * Betrek iedereen. Laat bescheiden leerlingen weten dat je elke inbreng waardeert, maar stilte ook ok is.
* Vermijd kritiek, waardeoordeel of het afkeuren van verkeerde antwoorden.
* Gebruik non-verbale bevestiging zoals knikken, lachen en positieve gebaren.
* Moedig de leerlingen aan om elkaar te zien als bron van informatie.
	+ TIP! *Wanneer een leerling een opmerking geeft of een vraag stelt, vraag je aan de groep: “Wat denk jij ervan?” of “Wil iemand reageren op wat er gezegd werd?”*
 |
| Stel open vragen. | * Vermijd ‘JA-NEEN-vragen’
	+ TIP! Stel open vragen als: ‘Wat denk jij ervan? Welke ideeën komen op? Wat zou jij aanbevelen?’
* Stel één vraag tegelijkertijd.
* Wacht minstens 5 seconden op een antwoord.
 |
| Luister actief. | * Geef geen antwoord op je eigen vragen.
	+ TIP! *Gebruik de volgende strategieën:*
	+ Parafrase: *herhaal een vraag of opmerking van de leerling. Dit helpt alle leerlingen om dit te verstaan, en geeft signaal aan de leerling dat hij begrepen werd.*
	+ Spiegel: *Herhaal exact de woorden van de leerling.*
	+ Aanmoedigen: *Creëer openingen voor de leerling om meer te vertellen. (Kan je een voorbeeld geven? Welke vragen komen er nu bij je op?)*
	+ Bewuste stilte: *Geef de leerlingen enkele seconden tijd om na te denken over wat ze willen zeggen.*
 |
| Betrek vrouwelijke leerlingen en moedig hen aan. | * Erken en herken de inspanningen van de leerlingen.
* Geef informele feedback
	+ TIP! *In plaats van het standaard ‘goed zo’, leg aan de leerlingen uit waarom ze het goed doen.*
* Moedig meisjes aan om verantwoordelijkheid op te nemen.
* Stimuleer hun interesse!
	+ TIP! *Gebruik fictieve scenario’s, realistische problemen, populaire items en herkenbare voorbeelden.*
* Stimuleer en promoot kritisch denken en communicatieve vaardigheden.
 |

# REFLECTEER!

#### Concreet: overleg en denk na.

|  |  |
| --- | --- |
| TIPS | Wat kan ik doen? |
| Laat de leerlingen samenvatten wat ze leerden! | * Voorzie tijd voor de leerlingen om te reflecteren over wat ze geleerd hebben en hoe dit effect kan hebben op hun interesses, attitude en vertrouwen.
* Moedig de leerlingen aan om te reflecteren over hoe STEM kan bijdragen tot de maatschappij, wereldwijde en regionale problemen kan oplossen en aansluit bij het dagelijkse leven van de jongeren.
 |
| Voorzie tijd voor zelfreflectie. | * Reflecteer over de sterktes en uitdagingen van de ervaring, alsook over de wijze van implementatie. Maak, indien nodig, aanpassingen voor toekomstige sessies.
 |

# OMGAAN MET HET ONVERWACHTE!

#### Concreet: Wat te doen als het niet gaat zoals gepland.

|  |  |
| --- | --- |
| TIPS | Hoe reageer ik? |
| Een leerling wijkt af van het onderwerp. | * Dat is erg interessant. Laat ons nu teruggaan naar de oorspronkelijke vraag.
* Ik apprecieer uw bijdrage. Omdat onze tijd beperkt is wil ik de focus houden op het onderwerp van vandaag.
* Laat ons bij de zaak blijven zodat we tijdig klaar zijn.
 |
| Een leerling domineert het gesprek. | * Is er iemand anders met een andere mening?
* Heeft er iemand anders eenzelfde ervaring gehad?
* Je hebt enkele goede opmerkingen. Ik vat ze snel even samen.
* Wat denkt de andere kant van het lokaal?
* Deze vraag is enkel voor… (voeg een kenmerk toe, zoals ‘iedereen die rood draagt, leerlingen met blauwe ogen, meisjes met een halssnoer,…)
 |
| Leerlingen zijn te passief/stil. | * Laat ons eens luisteren naar iemand die nog niets zei. Ben je het eens met wat al gezegd is?
 |
| De leerlingen praten door elkaar. | * We willen luisteren naar wat ieder te zeggen heeft, maar dat lukt niet als we door elkaar praten.
* We willen geen fantastische opmerking missen. Laat ons naar mekaar luisteren.
 |
| Een leerling is negatief. | * Iedereen heeft recht op een eigen mening en gevoelens over een bepaald onderwerp. Misschien ligt ons volgende onderwerp meer binnen de lijn van jouw verwachtingen.
* Het is belangrijk om te luisteren naar elkaars mening.
* Blijkbaar heb je een uitgesproken mening over dit onderwerp. Misschien kunnen we hier na de sessie op terugkomen?
* Mijn ervaringen (of het onderzoek) toont aan dat het werkt. Ik zou het fijn vinden om mijn ervaringen (of onderzoek) met jou te delen na de sessie.
 |
| Laat het disciplineren van de leerlingen over aan de leerkracht! |