



## De zelfevaluatietool in een notendop...

**Doel:** Leerlingen bewust maken van de competenties die ze verwerven tijdens het ondernemersproject op school en hierbij de rol die ze spelen in dit leertraject benadrukken. Let op: de zelfevaluatie is GEEN test (er zijn geen goede of foute antwoorden). Raad de leerlingen dan ook aan om eerlijk te antwoorden op elke vraag.

**Aangesproken sleutelcompetenties:** Zin voor initiatief en ondernemerschap met een specifieke focus op: creativiteit, doorzettingsvermogen, vindingrijkheid, zelfvertrouwen, nemen van initiatief, verantwoordelijkheidszin, teamwork.

Teamwork Taking responsibility  
Creativity Perseverance  
Resourcefulness Taking initiative  
Self-confidence

**Aantal fasen:** 2 (bij de opstart van het project en bij de afsluiting van het project).

**Benodigde tijd:** 20 tot 30 minuten.

**Online platform:** een online platform werd opgezet om de resultaten te verzamelen. Leerlingen moeten registreren en een account aanmaken om de eerste vragenlijst af te kunnen leggen. Wanneer de tweede vragenlijst beschikbaar is, worden de leerlingen hiervan op de hoogte gebracht via mail. Op het einde van het proces kunnen de leerlingen een getuigschrift downloaden, rechtstreeks vanop het platform.

<https://www.esponline.eu>

**Kostprijs:** gratis

## Inhoud vragenlijsten en fasen

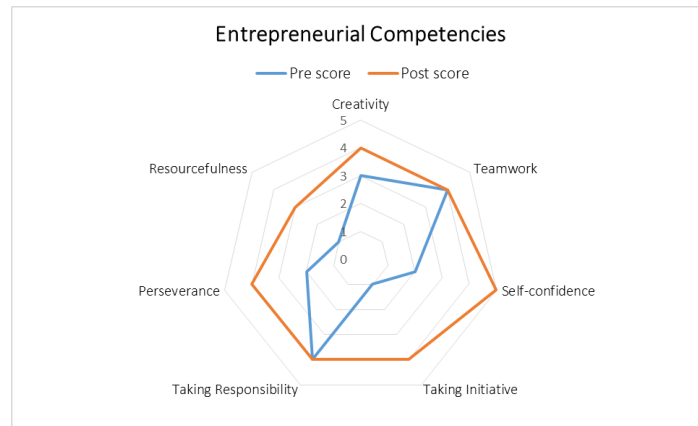
De zelfevaluatietool laat leerlingen toe zichzelf te beoordelen op zeven sleutelcompetenties:

N	Sleutelcompetenties	Gerelateerde leerresultaten
1	Creativiteit	<i>Ik heb ideeën en ik ben creatief</i>
2	Doorzettingsvermogen	<i>Ondanks moeilijkheden, ben ik in staat door te zetten om mijn doelen te bereiken</i>
3	Vindingrijkheid	<i>Ik ben in staat om om te gaan met de invloed van externe factoren en kan overeenkomstig actie ondernemen</i>
4	Zelfvertrouwen	<i>Ik heb vertrouwen in mezelf</i>
5	Zin voor initiatief	<i>Ik ben in staat om initiatief te nemen</i>
6	Verantwoordelijkheidszin	<i>Ik ben me bewust van mijn acties en ik neem er verantwoordelijkheid voor op</i>
7	Teamwork	<i>Ik kan in een team werken</i>



	Fase 1	Fase 2
Doelen	Leerlingen de kans bieden zichzelf te evalueren op 7 sleutelcompetenties	Leerlingen de kans bieden zich te beoordelen op elk van de 7 competenties en hun ontwikkeling te evalueren
Periode	Bij de start van het ondernemersproject	Bij de afsluiting van het project – na de nationale finales en voor het ESP examen
Benodigd materiaal	1 computer per leerling Internettoegang	1 computer per leerling Internettoegang
Benodigde tijd	10 minuten	30 minuten
Resultatenrapport	Individueel/per leerkracht/per land	Individueel/per leerkracht/per land

Na de tweede vragenlijst krijgt elke leerling digitaal een visuele weergave van de eigen ontwikkeling.



## Rol van de leercoach

### Vóór het invullen van de vragenlijst:

- Alle Vlajo junior-ondernemers krijgen bij de start van het schooljaar een uitnodiging via mail om deel te nemen aan de Entrepreneurial Skills Pass. Je kan hiernaar verwijzen of gewoon iedereen zelf verwijzen naar het online platform: <https://www.esponline.eu>
- De vragenlijsten worden online aangeboden. Voorzie een pc-lokaal of laptops en een degelijke internetverbinding indien klassikaal gewerkt wordt. Alternatief kunnen de deelnemers dit ook individueel (als huistaak) opnemen.
- Alle deelnemers dienen individueel te registreren op het platform. **Belangrijk:** bij de registratie moeten de leerlingen een leercoach opgeven. Indien jouw naam er niet tussen staat, gelieve dan contact op te nemen met [esp@vlajo.org](mailto:esp@vlajo.org). Indien de leerling na registratie geen bevestigingsmail ontvangt, gelieve de map 'ongewenste mail' na te kijken.

### Tijdens het invullen van de vragenlijst:

- Indien leerlingen problemen hebben met bepaalde vragen in de vragenlijst is het de leerkracht toegestaan om te verduidelijken.

### Na het invullen van de vragenlijst:

- Verzamel feedback van de leerlingen over de vragenlijst. Dit is belangrijke informatie met het oog op toekomstige verbeteringen aan de vragenlijsten.

### Bij het afleveren van het resultatenrapport:

- Vraag aan de leerlingen om hun persoonlijk resultatenrapport af te drukken. Op die manier kan jij als leercoach het resultaat van elke leerling opvolgen.
- Vraag eventueel een klasrapport op.
- Bespreek klassikaal de perceptie die de leerling heeft over de eigen vaardigheden. Het bespreken van de evaluatie – en ook het vergelijken van de zelfevaluaties en de perceptie ervan door de leercoach – helpt de leerlingen de resultaten vanuit verschillende perspectieven te benaderen.